

IRIS 2023

PubliekstaaRverslag



SPECIALE UITGAVE VAN IRIS,
STICHTING VOOR CHRISTELIJK
VOORTGEZET ONDERWIJS



INHOUD



- 03 VOORWOORD
- 04 IRIS KERNCIJFERS IN EEN OOGOPSLAG
- 14 WAT HEBBEN ONZE SCHOLEN BEREIKT?
- 18 IRIS ONDERWIJSDAG 2023
- 20 IRIS INSPIRATIEDAG OVER KANSENGELIJKHEID
- 22 AANPAK LERARENTEKORT
- 24 VAKCOLLEGE THAMEN KRIJGT NIEUW SCHOOLGEBOUW
- 26 STRATEGISCH HR-BELEID
- 27 TOEZICHT EN VERANTWOORDING

COLOFON

Dit is een speciale uitgave van IRIS, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs.

Vragen of suggesties: Marjan Mak, communicatiemedewerker, m.mak@iris-cvo.nl, 023 548 38 09.

Tekst en eindredactie: Marjan Mak.

Met dank aan alle medewerkers van IRIS die aan dit nummer hebben meegewerkt.

Vormgeving: Behold Branding Agency.

Fotografie: Karen Steenwinkel, Luc Bessems, IRIS-medewerkers, BLR media en Unsplash.



Voorwoord

Elk jaar maakt IRIS een jaarverslag. Een uitgebreid document dat voldoet aan allerlei eisen. Om die reden én omdat de inhoud soms ingewikkeld is, brengen we ook een publieksversie uit. In een notendop kun je hierin lezen wat IRIS het afgelopen gedaan en bereikt heeft.

In 2023 stond de nieuwe IRIS besturingsfilosofie* centraal. In opdracht van het bestuur en de raad van toezicht hebben we een toekomstbestendig besturingsmodel voor de organisatie opgesteld met het gedeeld leiderschap als uitgangspunt. We werken toe naar een besturingsmodel waarin de positie van zogenaamde domeinhouders in de beleidsvoorbereiding centraal staat en ondersteuning wordt geboden door een professioneel beleidsbureau.

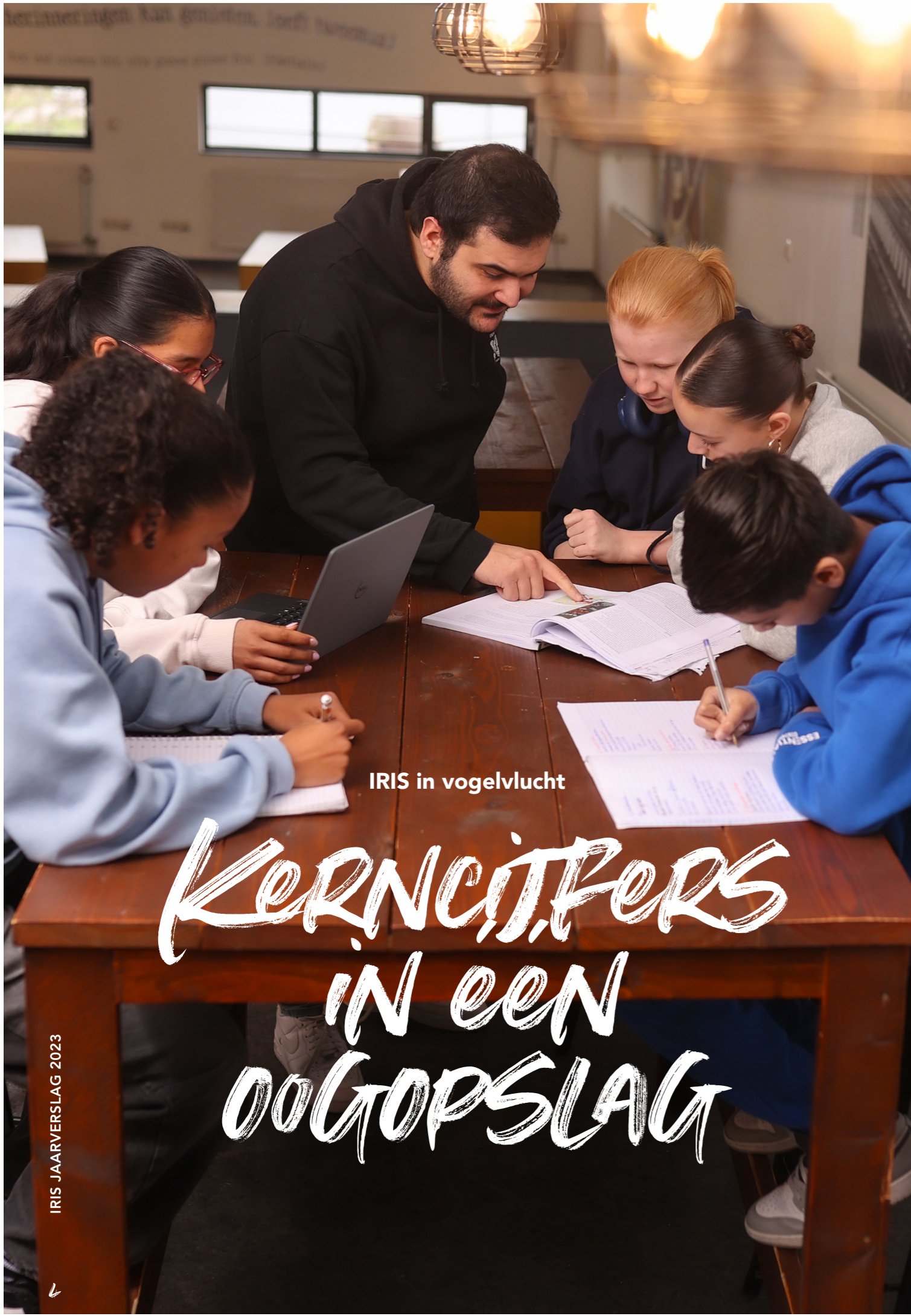
In september zijn we gestart met een pilotfase waarin we met twee domeinen - HR en onderwijskwaliteit - oefenen. Daarna volgt de uitwerking in bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de verschillende rollen.

Ik wens je veel plezier met het lezen van dit IRIS publieksjaarverslag 2023. Heb je vragen, neem dan contact met ons op.

Truus Vaes, voorzitter college van bestuur

**Een besturingsfilosofie is de wijze waarop het bestuur de medewerkers wil aansturen en de organisatie en haar processen wil inrichten. In de besturingsfilosofie wordt de verdeling van bevoegdheden en verantwoordelijkheden vastgelegd.*

NB Wil je alle IRIS feiten en cijfers op een rij? Klik dan **hier** voor het officiële jaarverslag.



IRIS in vogelvlucht

Kerncijfers in een oogopslag



Kerncijfers in één oogopslag

LEERLINGEN

2023 Leerlingen 7.543

2022 Leerlingen 7.649

2021 Leerlingen 7.543

Het aantal leerlingen daalde licht met 1,4 %.

MEDEWERKERS

2023 Medewerkers 913

2022 Medewerkers 927

2021 Medewerkers 896

Het aantal medewerkers daalde met 14.

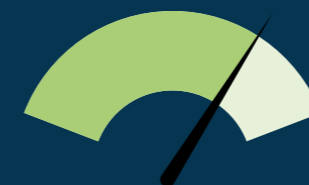
IRIS financieel

HOE GEZOND IS IRIS?



(= ruim boven signaleringsgrens van 0,5) voldoende middelen voor verplichtingen en investeringsbehoeften.

LIQUIDITEIT 2,58 (2022: 1,99)



ruim voldoende eigen vermogen inclusief voorzieningen voor kredietwaardigheid.

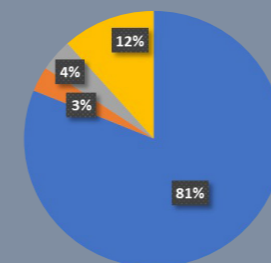
SOLVABILITEIT 77% (2022: 73%)

EXPLOITATIERESULTAAT 2023 € 3.326.000

BEGROTING 2023 € - 580.000

In 2023 is het resultaat hoger dan begroot. Het verschil wordt met name veroorzaakt, doordat nog niet alle ontvangen gelden vanuit verschillende regelingen zijn besteed in 2023.

VERDELING UITGAVEN 2023



- Personeelskosten
- Afschrijvingen
- Huisvestingslasten
- Overige instellingskosten

KWALITEIT

Eindoordeel Inspectie IRIS Scholen

2023

Basiskwaliteit op orde
Behalve vmbo-t HVC
(onvoldoende)

2022

Basiskwaliteit op orde

ZIEKTEVERZUIM IRIS

2023

6,15%

2022

6,2%

2021

6,2%

Het ziekteverzuim daalde minimaal

Ziekmeldingsfrequentie

2023

1,95

2022

2,33

2021

1,22

*Het gemiddeld aantal keren dat een medewerker zich ziek meldt, is afgenomen met 16 %. In 2023 was het percentage medewerkers dat niet ziek was, hoger dan het jaar daarvoor. In 2023 meldden 30,7 % zich geen enkele keer ziek ten opzichte van 27,03% in 2022.

KLACHTENAFHANDELING

Evaluatie van de IRIS-klachtenregeling in 2020 heeft geleid tot een nieuwe prettiger leesbare en toegankelijke versie inclusief stroomdiagram. Klachten voorgelegd aan de geschillen commissies:



2022

1 x ongegrond,
1x ongegrond/deels
niet ontvankelijk



2023

2 x ongegrond

Scholen op de kaart

Alle IRIS-scholen vind je ook terug op www.scholenopdekaart.nl. Deze site geeft inzicht in de onderwijsprestaties van scholen. Denk aan slagingspercentages, tevredenheidsonderzoeken en andere aspecten die meewegen in de kwaliteit van het onderwijs. De informatie is afkomstig van DUO, de Onderwijsinspectie en van de scholen zelf.

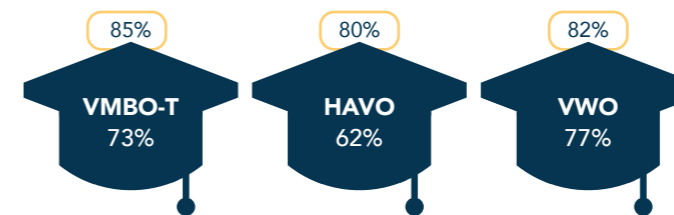


Hoofddorp

MAVO > HAVO > VWO+ > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



'ONS motto is: PERSOONLIJK! MAATWERK IN HET LEERPROCES EN MAATWERK IN ONTWIKKELINGSAANBOD'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER DE KSH

	vmbo(g) t	havo	vwo
2022-2023	6.1	6.4	6.3
Landelijk gemiddelde	6.2	6.1	6.4
2021-2022	6.1	6.7	7.0
Landelijk gemiddelde	6.4	6.2	6.5

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2023-2024	2021-2022
7.0	--

www.kshhoofddorp.nl

Bron: Vensters - Programma van de VO-raad

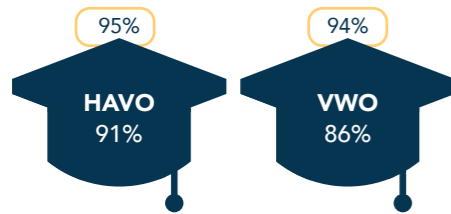


Haarlem

HAVO > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



'ONZE SCHOOL VERBINDT, BEREIDT LEERLINGEN VOOR EN STIMULEERT'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER ECL

	brugklas	havo	vwo
2022-2023	7.1	6.2	6.6
Landelijk gemiddelde	6.8	6.1	6.4
2021-2022	-	6.4	6.5
Landelijk gemiddelde	-	6.2	6.5

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2022 - 2023: 7,6
2021 - 2022: 7,3

www.ecl.nl

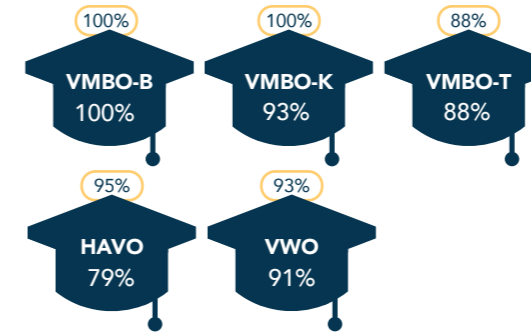


Nieuw-Vennep

HVX > VMBO > MAVO > HAVO > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



'WIJ MAKEN HET VERSCHIL DOOR ONZE LEERLING DE RUIMTE TE GEVEN ZIJN TALENT TE ONTWIKKELLEN EN HEM DE JUISTE KENNIS EN VAARDIGHEDEN MEE TE GEVEN.'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER HVC

	brugklas	vmbo b	vmbo k	vmbo (g) t	havo	vwo
2022 - 2023	6.9	-	-	6.3	6.0	6.3
Landelijk gemiddelde	6.8	6.4	6.2	6.2	6.1	6.4
2021 - 2022	6.8	6.7	6.8	6.5	6.4	6.7
Landelijk gemiddelde	7.0	6.6	6.4	6.4	6.2	6.5

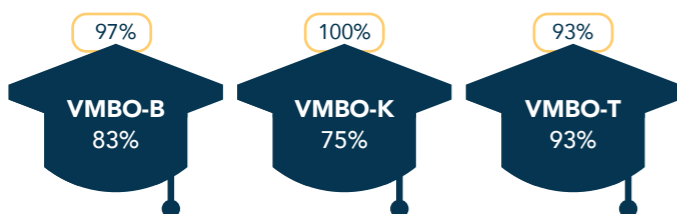
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2022-2023: 7,5
2021-2022: 7,5

www.hvc.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



'LEREN DOOR DOEN STAAT BIJ ONS CENTRAAL'

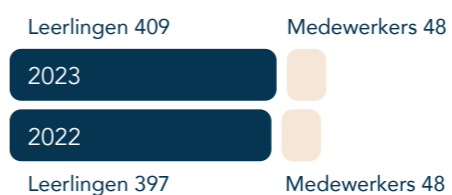
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER THAMEN

	vmbo	vmbo b	vmbo k	vmbo (g) t
2023-2024	7.0	7.2	6.6	6.2
Landelijk gemiddelde	6.8	6.4	6.2	6.2
2021-2022	7.1	7.0	6.5	6.5
Landelijk gemiddelde	7.0	6.6	6.4	6.4

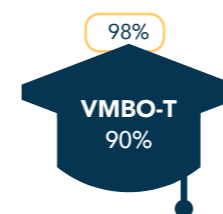
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2023-2024: 7.9
2021-2022: 8,1

www.thamen.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



'BIJ ONS KENT ELKE DOCENT, ELKE LEERLING BIJ NAAM.'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER DE HBM

2022-2023	6.4
Landelijk gemiddelde	6.2
2021-2022	6.7
Landelijk gemiddelde	6.4

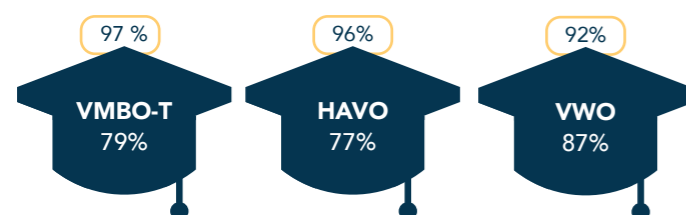
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2023-2024: 7.9
2021-2022: 8.2

www.dehbm.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2022



Wij bieden een WARM EN DUIDELIJK SCHOOL- EN LEERKLIMAAT

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER KAJMUNK

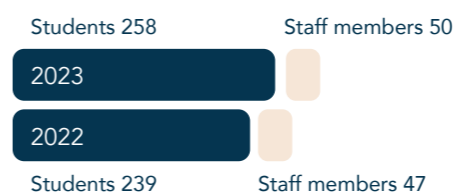
	mavo	havo	vwo
2022-2023	GO*	GO	GO
Landelijk gemiddelde	6.2	6.1	6.4
2021-2022	6.4	5.8	6.1
Landelijk gemiddelde	6.4	6.2	6.5

*GO = Geen Oordeel. Te weinig leerlingen hebben het tevredenheidsonderzoek ingevuld.

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2023-2024	7.7
2021-2022	7.4

www.kajmunk.nl



'AT ISH OUR VISION IS TO DEVELOP A COMMUNITY OF CARING, COMPASSIONATE, HONEST, OPEN-MINDED GLOBAL CITIZENS WHO ENJOY LEARNING IN CRITICAL AND CREATIVE WAYS. WE STRIVE TO DEVELOP A POSITIVE SENSE OF SELF AND ENGAGE WITH OUR WORLD ON A LOCAL AND GLOBAL SCALE.'

ISH offers a complete International Baccalaureate Middle Years Programme (5 years) and Diploma Programme (2 years) in the Secondary department. ISH has around 260 students of over 50 nationalities in the Secondary building.

STUDENT SATISFACTION WITH THE ISH

In 2023-2024, the second cohort did their DP (Diploma Programme) exams, and expect successful exam results. Students rated our school with a 6.3 (national rate: 6.2).

ISH IN BRIEF:

- We organised Building Social Justice Days about women's rights and children's rights.
- We organised several hiking trips for the International Award Bronze and Silver in The Netherlands and Belgium. (The International Award for Young People is licensed by the Duke of Edinburgh's International Award)
- We had a large group of students in The Model United Nations group. Representatives went to MUN in Haarlem, Hilversum and Berlin.
- We had an International Day, in which we celebrated and shared many aspects of our diverse international backgrounds.
- One staff member is joining the International Education Taskforce.
- We had working groups for JEDI, Justice, Equality, Diversity and Inclusion. They wrote a policy for ISH.
- Our student council initiate several initiatives in school.

www.internationalschoolhaarlem.nl

WAT HEBBEN ONZE SCHOLEN BEREIKT?

In dit hoofdstuk tref je van elke school een overzicht van initiatieven, ontwikkelingen en projecten aan die in 2023 hebben plaatsgevonden op basis van de vier pijlers.



ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS



Structuur bieden en ruimte geven

Flexibilisering van roosters

Leren op afstand

Ander gebruik van fysieke ruimte

Open onderzoekende houding

LEIDERSCHAP



Vertrouwen

Gekantelde driehoek

Elkaar ontmoeten

Ruimte

Verantwoordelijkheid nemen

MOTIVATIE OM TE LEREN



Verbinden

Je best doen om wat te bereiken

Gekaderde vrijheid

Aansluiten op individuele behoeften

Ondersteunende feedback

KANSENGELIJKHEID



Extra kansen bieden

Hoge verwachtingen hebben

Extra stimulering van opstroom

Actieve monitoring

Verkennen



KSH - KWALITEIT

Kwaliteit is dit jaar het hoofdthema, gezien de kritische beoordeling van de inspectie schoolbreed. De KSH heeft ter borging van de onderwijsvernieuwing de focus op de kwalitatieve invulling van 80-minuten lessen gelegd. Er is gefocust op de kwaliteitskalender en het voldoen aan de basiseisen die wettelijk gezien aan scholen worden gesteld.

> Pijler: [motivatie om te leren en organisatie van het onderwijs](#).



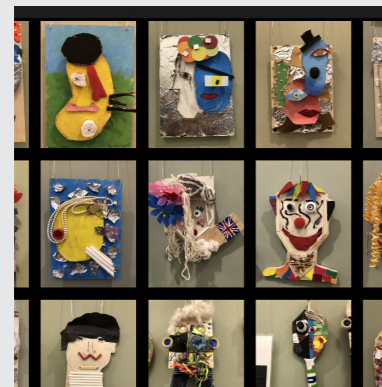
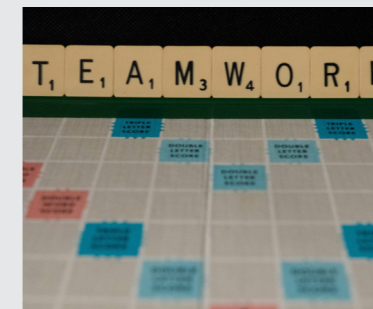
KAJ MUNK COLLEGE – ORGANISATIESTRUCTUUR WIJZIGINGEN

De drastische wijzigingen in de organisatiestructuur heeft dit schooljaar veel aandacht en energie gekost (*pijler: organisatie van het onderwijs*), waardoor veel schoolplan prioriteiten zijn doorgeschoven naar het volgend schooljaar. De school is geselecteerd voor een pilot van een Praktijk Gericht Programma (PGP) in 3 mavo. De school mag PGP voor Economie en Ondernemen, en Zorg en Welzijn aanbieden naast het al bestaande PGP Technologie & Toepassing (T&T). Vijf scholen in Nederland mogen hiervoor een ontheffing voor de eindexamennormen aanvragen. Een unieke kans voor de Kaj Munk leerlingen. > Pijler: [motivatie om te leren](#).



HVC - SAMENWERKING

De schoolleiding van het Herbert Vissers College is gericht op intensieve samenwerking, waarbij in vier subgroepen de volgende thema's zijn opgepakt: HR, Basis op orde en ondersteunend personeel, Kwaliteit en Pedagogiek (*pijler: organisatie van het onderwijs*). De mavo is dit schooljaar gestart met een nieuw vak genaamd TLV (Taal en LeerVaardigheden). Centraal staan taal en leervaardigheden in de vorm van vakoverstijgende projecten. Het eerstejaars WON programma is herzien; een groep enthousiaste docenten is hiermee aan de slag gegaan. > Pijler: [motivatie om te leren](#). Binnen het Sterk Techniekonderwijs waren de belangrijkste projecten dit jaar: de aansluiting vo-mbo, gastlessen aan het primair onderwijs en de realisatie van de fietsenwerkplaats SKILLS in de nieuwe Ondernemersplaats. Hier wordt fietstechniek als keuzevak aangeboden. > Pijler: [motivatie om te leren](#).



EERSTE CHRISTELIJK LYCEUM - VAKATELIERUREN EN PROJECTATELIERS

Het hele jaar door kunnen leerlingen vakateliers volgen. Vakateliers zijn uren waarbij leerlingen kunnen werken aan een vak op een vakondersteunende of vakverdiepende manier. Gedurende bepaalde periodes per jaar volgen de leerlingen ook projectateliers. Hier werken leerlingen aan vakoverstijgende vaardigheden met vakverbredende onderwerpen. Het aanbod bestaat uit cultuur- kunst-, bewegings- en bètaonderwerpen en raakt inhoudelijk of wat opzet betreft het creatieve en/of bètaprofiel van de school.

> Pijler: [motivatie om te leren en organisatie van het onderwijs](#).



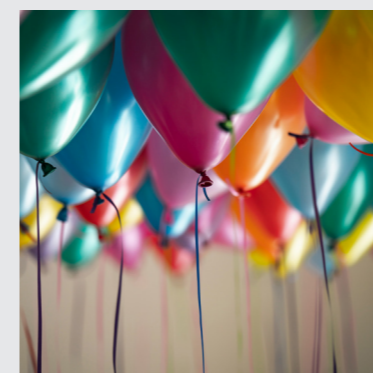
VAKCOLLEGE THAMEN – KOPPELING TUSSEN PRAKTIJK EN DE THEORIE

Elk team heeft dit jaar doelen geformuleerd die gericht zijn op het werken vanuit de principes van het Vakcollege. De uitdaging is de koppeling te maken tussen de praktijkvakken en de theorielessen. Vanuit de regiovisie Sterk Techniek Onderwijs Amstelland is de afdeling Bouwen, Wonen, Interieur (BWI) opgestart in 2021/2022 met vijf leerlingen. In 2023/2024 waren dat twee volle klassen in leerjaar 3 en 4. De afdeling Mobiliteit & Transport (M&T) is gestart met de pilot EV (Elektrische Voertuigen) in samenwerking met het bedrijfsleven in Uithoorn en met het ROC van Amsterdam. > Pijler: [motivatie om te leren](#).



HBM – FORMATIEF HANDELEN

In het kader van de doorontwikkeling van het (t)huiswerkvrije mavo concept hebben HBM-leerlingen tijdens de vaklessen actief gewerkt en geoefend met leerstrategieën. Zo kunnen ze in de flexuren van verschillende 'leermanieren' gebruik maken, met als doel het leerrendement tijdens de flexuren te verhogen. Dit alles valt onder de didactische tool formatief handelen. > Pijler: [motivatie om te leren en organisatie van het onderwijs](#).



ISH – 100 % GESLAAGDEN

Bij de International School Haarlem heeft de eerste groep van elf leerlingen het Diploma Programma (DP) behaald; een slagingspercentage van 100%! (Het gemiddeld percentage geslaagden DP wereldwijd is 79.67%.) Het betreft het onderwijs dat leerlingen van 16 tot 19 jaar volgen. Het examenaanbod is dit jaar uitgebreid met een 'Music portfolio' en de mogelijkheid tot een interdisciplinair keuzevak. De ISH-gedragscode met als titel 'Ready, Respectful, Safe' is geüpdatet.



IRIS ONDERWIJSDAG 'ONDERWIJS EN ICT'

Op donderdag 30 november vond de jaarlijkse IRIS Onderwijsdag plaats op het Herbert Vissers College. Thema van de dag was 'Onderwijs en ICT'. De IRIS i-coaches* droegen hun steentje bij aan het welslagen van deze dag.

De dag startte met een incheck. Medewerkers konden kiezen uit een yogasessie, debat of pubquiz. Daarna begonnen de workshops. Er was enorm veel te kiezen. Zo was er aanbod op het gebied van AI (artificial intelligence), het creatief inzetten van ICT in de les en de mogelijkheden van digitaal toetsen. Ook aan HR-medewerkers, roostermakers en financiële medewerkers was gedacht. Na de lunch vermaakten het duo Rob Urgert en Joep van Deudekom het publiek met hun hilarische interactieve show 'Hoe maak ik zuivere keuzes' (in deze onzekere tijden). Vervolgens startte ronde 2 van de workshops. Na afloop was er een gezellige borrel.

Het doel van de onderwijsdag - met elkaar samen leren, elkaar ontmoeten en ervaringen uitwisselen - is ruimschoots behaald. Dat is onder meer af te lezen uit de positieve evaluatie onder een groot aantal aanwezigen.

*Elke IRIS-school heeft een eigen i-coach. Een i-coach heeft als taak ICT en onderwijsinhoud zoveel mogelijk te verbinden. Het doel van

de i-coach is te inspireren, te innoveren en te zorgen voor kennisdeling in de organisatie. In juni kwamen de IRIS i-coaches voor het eerst samen tijdens een tweedaagse. De tweedaagse stond in het teken van kennismaking met elkaar en was bedoeld om de taken en verwachtingen helder te krijgen en met elkaar af te stemmen.

FEEDBACK OVER DE DAG:

Hoe beoordeel je de workshops inhoudelijk?

GOED	108
PRIMA	136
MATIG	40
SLECHT	3

Heb je op een of andere manier inspiratie en/of ideeën opgedaan?

JA	246
NEE	32
GEEN MENING	9

Heeft de dag meerwaarde omdat je collega's van andere scholen ontmoet?

JA	147
NEE	106
GEEN MENING	34



KANSENGELIJKHEID IN HET ONDERWIJS

Vooruitgang en uitdagingen op de IRIS-scholen

Van de hoofdredactie

Hoofddorp

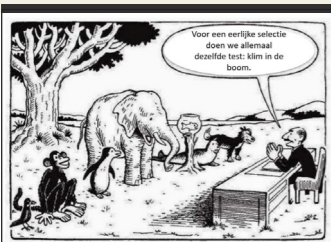
Schoolsucces zou niet afhankelijk moeten zijn van de achtergronden van leerlingen, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders. Maar dat is vaak wél zo en dit probleem wordt landelijk gezien niet kleiner.

Integendeel, uit verschillende onderzoeken blijkt dat de kansengelijkheid toeneemt in het Nederlandse onderwijs. Op dit moment speelt de achtergrond van leerlingen een te grote rol in schooladviezen, in de verwachtingen van leraren en in het onderwijsaanbod dat kinderen en jongeren krijgen. De digitalisering van het onderwijs heeft nieuwe mogelijkheden gecreëerd, maar heeft ook de kloof tussen degenen met en zonder toegang tot internet vergroot. Om echt vooruitgang te boeken, moet de focus liggen op inclusieve benadering, waarbij individuele behoeften worden erkend en aangepakt.

De IRIS-scholen hebben verschillende initiatieven opgevoerd om kansengelijkheid te bevorderen, waaronder programma's voor

financiële ondersteuning, mentorschap en speciale educatieve middelen. In dat kader heeft op 14 december op het Kaj Munk College in Hoofddorp een Inspiratiedag plaatsgevonden: een enthousiaste groep ouders, leerlingen en docenten van alle IRIS-scholen zocht elkaar op om ervaringen uit eerste hand te delen. Daarnaast ging de groep creatief aan de slag om het actuele thema nog meer handen en voeten te geven. Omdat het thema kansengelijkheid een groot begrip is, was de opgesplitst in vijf subthema's: 1) Ongelijk behandelen moet 2) Waar houdt de taak van de school op 3) burgerschap, racisme 4) burgerschap: genderidentiteit en 5) Inclusief onderwijs 2035 Succesverhalen en specifieke voorbeelden van deze middag, treft u verderop in deze krant aan.

De IRIS Inspiratiedag is een klein zetje in de goede richting. Er worden in het hele land tal van hoopvolle stappen gezet, maar het is essentieel dat beleidsmakers, onderwijsinstellingen en de politiek blijven samenwerken om gelijke kansen voor alle leerlingen te waarborgen en de weg vrij te maken voor de toekomst waarin onderwijs werkelijk inclusief is.



IEDEREEN VERDIENT EEN EERLIJKE KANS, ONGEACHT WAAR ZE VANDAAN KOMEN OF HOE ZE ERUITZIEN."

- MICHELLE OBAMA

Voor gelijke kansen heb je ongelijk onderwijs nodig!



IRIS inspiratiedag over kansengelijkheid

De jaarlijkse IRIS Inspiratiedag werd dit jaar op 14 december op het Kaj Munk College georganiseerd. Deze keer stond kansengelijkheid centraal. Kansengelijkheid is de vierde pijler van het IRIS strategisch meerjarenplan.

Van elke school waren leerlingen, ouders en docenten uitgenodigd. Ook schoolleiders en leden van de raad van toezicht deden mee. De middag ging over wat wij nu al doen rondom dit thema en de vraag hoe wij kansengelijkheid binnen de IRIS-scholen kunnen bevorderen. Een aantal deelnemers deelde ervaringen uit eerste hand. Het werd vooral een creatieve middag. De opdracht was om gezamenlijk een krant samen te stellen rondom kansengelijkheid. Wat doen we nu al (goed) op

onze scholen en wat zouden we nog kunnen verbeteren? Je kon korte workshops volgen die allemaal met het vullen van een krant te maken hebben. Denk aan een workshop: hoe schrijf ik een goede column?, een interview- of een fotografie workshop. Daarna werd er in groepjes gewerkt aan input voor de krant. Het geheel vormde samen 'de IRIS krant' en is verspreid over alle IRIS-scholen.

Quote uit het IRIS strategisch meerjarenbeleid Motivatie om te Leren:

'Het vergroten van de kansengelijkheid heeft een hoge prioriteit. Het veronderstelt dat we leerlingen, die om allerlei redenen minder kansen hebben, juist extra kansen bieden. In de komende jaren vraagt het om actief beleid voor deze leerlingen. Dat kan door hoge verwachtingen te hebben, extra stimulering van opstroom en actieve monitoring. Het vraagt ook om te verkennen of en hoe we meer gemengde klassen mogelijk maken.'



Leuk! Met z'n allen een dag, en nu het strand.

De school moet ervoor zorgen dat alle leerlingen altijd aan alle activiteiten mee kunnen doen.

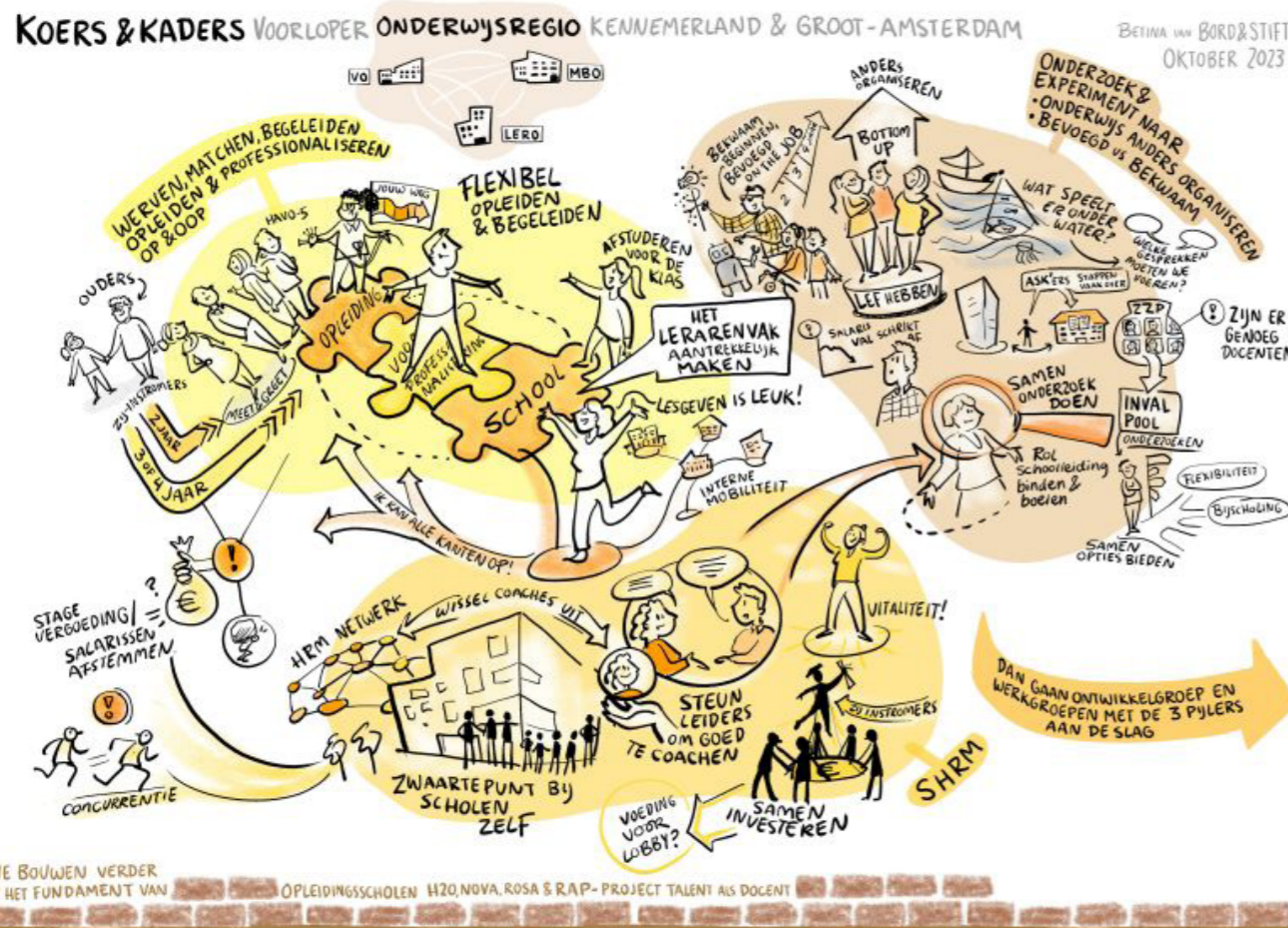
IRIS

De ene mag alleen maar dromen, en de andere mag gaan

ITALIA

Rome maar niet meer

JUIST DE VMBO LEERLING MOET OP ROME REIS



AANPAK LERARENTEKORT

In het Nederlandse onderwijs blijft het tekort aan leraren stijgen. Ook de IRIS-scholen hebben te maken met een toenemend aantal vacatures in de tekortvakken. De oorzaken weten we allemaal: leraren gaan met pensioen, de huidige instroom in de lerarenopleiding is onvoldoende om het tekort op te kunnen vangen en een deel van de nieuw gestarte docenten stroomt binnen vijf jaar weer uit. IRIS steekt de handen uit de mouwen met tal van initiatieven om er iets aan te doen.



REGIONAAL | ONDERWIJSREGIO

Om het probleem gezamenlijk het hoofd te bieden, is in de brede regio - Groot-Amsterdam en Zuid-Kennemerland - een aanvraag gedaan om voorloper te worden als Onderwijsregio. Deze aanvraag is toegekend. Door deze bovenbestuurlijke samenwerking in onze brede regio, kunnen we een goede impuls geven aan activiteiten die een bijdrage leveren aan oplossingen voor het terugdringen van het lerarentekort. Het penvoerderschap van dit regionaal brede samenwerkingsverband ligt bij IRIS.



REGIONAAL | MEET & GREET

Op 15 maart organiseerden alle VO scholen in Haarlem en omstreken een groots Meet & Greet event in de Lichtfabriek in Haarlem. Zo'n 150 geïnteresseerden - met name zij-instromers - kwamen kijken of het voortgezet onderwijs iets voor hen is. Het event stond in het teken van ontmoeten, leren en inspireren. Een groot aantal heeft zich na afloop voor één of meerdere kennismakingsgesprekken/meeloopdagen aangemeld.



INTERN | SAMEN STERK VOOR TOEKOMSTBESTENDIG ONDERWIJS

Op 30 mei organiseerde IRIS een inspiratiebijeenkomst rondom het thema lerarentekort. De IRIS raad van toezicht, het bestuur, directeuren/rector, HR-adviseurs en schoolleiders kwamen bijeen in Vogelenzang. Thema's als behoud, werkgeluk en vergroten van de (zij-)instroom stonden centraal. De urgentie van het thema lerarentekort werd onderstreept met landelijke, regionale en IRIS-cijfers. De input die is opgehaald tijdens deze middag, is meegenomen naar een (nog te vormen) IRIS projectgroep. Deze groep krijgt de opdracht om tot een plan van aanpak te komen met concrete acties.



Vakcollege Thamen krijgt volledig nieuw schoolgebouw

29 juni was een spannende dag voor de collega's en leerlingen op Vakcollege Thamen. Op die dag stond de gemeenteraad van Uithoorn namelijk voor een belangrijke beslissing: investeren in een volledig nieuw, duurzaam en energieneutraal schoolgebouw voor Vakcollege Thamen, of niet? Dat was kortgezegd de keuze. Uiteindelijk kozen alle fracties unaniem voor een Ja!

Het huidige schoolgebouw stamt uit 1956 en heeft zoveel gebreken dat het goedkoper is om een nieuwe school te bouwen. Vervangende nieuwbouw is de meest toekomstbestendige keuze, zonder gasaansluiting en met een energieneutraal karakter. Er komt een trainingshal en er is ook ruimte voor een nieuw kunstwerk dat door de leerlingen gemaakt gaat worden. De nieuwbouw wordt gerealiseerd op de huidige locatie.

Uiteraard zijn alle betrokkenen blij met dit goede nieuws! Mattie Smits-Jansen, directeur van Vakcollege Thamen benadrukte al eerder de noodzaak van een nieuw gebouw: 'Het gaat niet alleen om de toekomstige veiligheid van onze leerlingen, maar ook om hoe wij als vakcollege ons onderwijs vormgeven. Hier leren we door doen en daar leent het huidige gebouw zich niet meer goed voor. En besef ook de boodschap die ze in dit gebouw meekrijgen: Jullie doen er niet genoeg toe om een goede en mooie school voor te bouwen.'

JULI >> In juli tekenden IRIS en de gemeente Uithoorn de samenwerkingsovereenkomst voor de nieuwbouw en het nieuwe schoolgebouw. Truus Vaes, voorzitter college van bestuur van IRIS en José de Robles, wethouder bij gemeente Uithoorn hieven vervolgens het glas samen met een aantal leerlingen, directeur Mattie Smits-Jansen, Shanity Zomer van Vakcollege Thamen, Heleen Jaspers van IRIS en Carla Minderhoud van de gemeente Uithoorn.

SEPTEMBER >> Begin september tekenden Truus Vaes, voorzitter college van bestuur van IRIS en Ewoud van der Sluis, directievoorzitter HEVO het contract voor het projectmanagement voor de nieuwbouw van Vakcollege Thamen.

2027 >> De verwachting is dat de leerlingen pas na de zomervakantie van 2027 het nieuwe schoolgebouw kunnen betrekken.



'IRIS wil een goede werkgever zijn, die medewerkers waardeert, werkplezier en uitdaging biedt, en hen ondersteunt, uitdaagt en faciliteert om met energie samen te werken, en te blijven leren en ontwikkelen. IRIS vindt en bindt hierdoor bevoegen, betrokken en goed gekwalificeerde medewerkers.'

STRATEGISCH HR-BELEID

In 2023 is verder gewerkt met de onderwerpen vanuit de HR-beleidsagenda - voldoende, vitale en professionele medewerkers - en de doorontwikkeling van het team HR. Dit laatste (doorontwikkeling team HR) heeft een andere focus gekregen in verband met de ontwikkelingen vanuit het nieuwe besturingsmodel. De focus ligt nu vooral op vergroten van de beleidskracht binnen HR en de positie van de HR-adviseurs ten opzichte van de scholen en bovenschools.

De prioriteiten uit de HR- beleidsagenda zijn:

INTRODUCTIEBELEID

In 2023 is een app aangeschaft om het onboarding-proces* nog beter te laten verlopen. In september 2024 zal de app op alle IRIS-scholen in gebruik worden genomen.

**Onboarding is het proces waarbij IRIS nieuwe werknemers verwelkomt en begeleidt voor, tijdens en na de start van hun nieuwe baan.*

VITALITEIT (VANUIT DUURZAME INZETBAARHEID)

In 2024 wordt in overleg met het MTI (Management Team IRIS) besloten welk extra instrument hiervoor wordt ingezet.

FUNCTIEHUIS OOP (ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL)

Het functiehuis* is in 2023 op IRIS-niveau geactualiseerd. Op basis hiervan wordt in maart 2024 een voorstel voor de aanpak besproken met het MTI.

**Een functiehuis biedt een gestructureerd overzicht van alle functies binnen een organisatie, compleet met gedetailleerde functieomschrijvingen, competenties en de hiërarchische positie van iedere rol.*

HR-WERKPROCESSEN

In 2023 is de voorbereiding afgerond om te komen tot digitalisering van alle personeelsdossiers.

Toezicht en verantwoording



RAAD VAN TOEZICHT

De raad van toezicht (RvT) houdt toezicht op het college van bestuur (CvB) en de resultaten van de scholen. De raad van toezicht is de formele werkgever van het college van bestuur en geeft het bestuur gevraagd en ongevraagd advies.

In 2023 bestond de raad uit zeven onafhankelijke leden uit verschillende maatschappelijke sectoren die in het toezicht elkaar aanvullen op het terrein van onderwijs, personeel, financiën, bestuurlijke en politieke kennis en ervaring. Als klankbord proberen ze maximaal bij te dragen aan het succes van IRIS.

Naast de commissievergaderingen heeft de voltallige raad van toezicht in 2023 zesmaal vergaderd. In de vergaderingen zijn onderwijs- of school gerelateerde themabesprekingen geagendeerd, ingeleid door een directeur of rector van de betreffende school of een stafmedewerker. De volgende thema's stonden o.a. centraal:

- 100 dagen beeld nieuwe rector KSH
- Implementatietraject toekomstbestendig besturingsmodel
- Ontwikkelingen binnen het domein HR
- Marktaandeel en leerling-stromen in de Haarlemmermeer
- Werving & selectie procedure opvolgend voorzitter college van bestuur
- Ontwikkelingen binnen het domein onderwijskwaliteit en het verbetertraject van de KSH
- Het lerarentekort

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

IRIS kent naast de medezeggenschapsraden op de scholen ook een overkoepelende raad: de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit twaalf leden, twee van elke school: één lid vanuit het personeel en één lid vanuit de ouders. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het college van bestuur en stemt ook af met de raad van toezicht. Er worden onderwerpen besproken die van belang zijn voor alle scholen.

De GMR heeft in 2023 zevenmaal vergaderd in aanwezigheid van het bestuur. Overleg van de PGMR* is geïntegreerd in het GMR-overleg. Enkele hoofdthema's op de agenda van GMR en PGMR:

- Lerarentekort; onderwijsregio
- Implementatietraject besturingsmodel
- Taakbeleid
- Vitaliteitsbeleid
- Externe inhuur
- Regeling werkdrukvermindering
- ISH-aanbod
- Buitenlandse reizen en kansengelijkheid

De GMR vindt eenduidige en transparante communicatie belangrijk. Daarom mailt de GMR na elke vergadering een nieuwsbrief naar alle IRIS-medewerkers met de belangrijkste informatie.

*De personeelsgeleding van de raad heet PGMR.

IRIS 2023

Publieksverslag

